



**УТВЕРЖДАЮ**  
**ИП Савченко В.Л.**

**01.11.2024**

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка к школе»**

**г. Москва  
2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                       | <b>3</b>  |
| <b>Цель программы.....</b>                                                              | <b>4</b>  |
| <b>Планируемые результаты обучения.....</b>                                             | <b>5</b>  |
| <b>УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....</b>                                         | <b>7</b>  |
| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>                                                  | <b>16</b> |
| <b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ.....</b>                                                 | <b>17</b> |
| <b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ<br/>ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b> | <b>26</b> |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>                                       | <b>29</b> |
| <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>                                         | <b>30</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).....</b>                                  | <b>31</b> |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы**

В настоящее время существует недостаточность детских дошкольных учреждений, и как следствие – качественной подготовки детей к обучению в начальной школе. В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее им в дальнейшем гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Государственные учреждения не способны принять и обеспечить необходимой материально – технической базой всех желающих. В связи с этим данная программа позволяет качественно подготовить детей к поступлению в общеобразовательную школу.

Работа по программе «Подготовка к школе» рассчитана на три года обучения дошкольников 4 – 5, 5 – 6 и 6 – 7 лет, предполагает как обучение в утреннее и дневное время детей, не посещающих другие дошкольные учреждения, так и вечерние или субботние занятия для тех, кто ходит в детские сады. Такой подход способен удовлетворить практически всех клиентов, желающих посещать наш центр. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из трёх ступеней подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Программа «Подготовка к школе» включает три общепринятых предмета:

- 1) математика;
- 2) обучение грамоте;
- 3) окружающий мир.

При этом данные предметы являются для авторов программы не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они соответствуют определённому времени года и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

### **1.2. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

### **1.3. Направленность программы, ее цель и основные задачи**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);

- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

**Цель программы:** Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы.

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

#### **1.4. Категория обучающихся**

Категория обучающихся: дети в возрастной категории 4-7 лет.

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и в соответствии с расписанием занятий.

Программа реализуется в течение 3 лет (сентябрь -май) . Начало занятий – 1 сентября. Общее количество учебных часов – 72 академических часа в год.

Режим занятий:

- два раза в неделю утром и днем с 9.00 до 11.00 или 11.00 до 13.00;
- два раза в неделю вечером с 18.00 до 20.00 часов;
- по субботам с 10.00 до 12.00 часов или с 12.00 до 14.00 часов (по выбору) и рассчитана на два часа один раз в неделю.

Аудиторные занятия проводятся по группам до 9 человек.

Занятия проводятся на базе аудитории, оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием.

Результаты реализации программы определяются в форме наблюдения.

#### **1.6. Планируемые результаты реализации программы**

Первый год обучения

### Математика

- Иметь первоначальное представление о различиях между предметами по размеру, форме, цвету, длине, высоте и т. д., учить сравнивать предметы и группы предметов по основному признаку;
- Уметь различать, находить и правильно называть цифры 0 -9;
- Знать графическое изображение цифр;
- Уметь правильному счёту предметов без пропусков и повторов;
- Развит глазомер, твёрдость руки, мелкая моторика;
- Развита память, внимание, воображение.

### Обучение грамоте

- Знаком с миром звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;
- Укреплен артикуляционный аппарат ребёнка;
- Понимает связи между звуками и словами;
- Развита зрительные и слуховые навыки.

### Окружающий мир

- Иметь первоначальное представление о цветах спектра, учить дифференцировать цвета;
- Формирует первоначальное представление о людях, о себе самом, животных и птицах;
- Формирует первоначальное представление о временах года, сутках и их частях, исходя из личного опыта ребёнка;
- Иметь первоначальное представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посуде.

### Второй год обучения

#### Математика

- Иметь представление об отношениях, связывающих предметы и множества предметов;
- Умеет правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
- Подготовлен к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
- Развита графические навыки, учить правильно писать элементы цифр и сами цифры;
- Умеет считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т. д.;
- Правильно называет числа от 0 до 10;
- Умеет записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;

- Закреплено понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
- Умеет распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

#### Обучение грамоте

- Умеет производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- Развито фонематического восприятия;
- Рука готова к письму;
- Умеет читать (слоги, слова, предложения).

#### Окружающий мир

- Развиты представления о характерных признаках города и села, основных профессиях города и села;
- Развиты представления о человеке, частях его тела и личной гигиене;
- Имеет представление о временах года и их признаках;
- Имеет представление о диких и домашних животных;
- Умеет различать основные растения, включая ягоды и грибы.

#### Третий год обучения

##### Математика

- Новые знания и практические умения по предмету;
- Умеет формировать умственные действия, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- Развита зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- Мыслит логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- Умеет пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- Знаком со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- Умеет сравнивать натуральные числа;
- Умеет ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- Умеет ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

#### Обучение грамоте

- Умеет характеризовать все звуки русского языка;
- Умеет самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- Умеет печатать буквы, слоги и слова;
- Умеет читать слова различной слоговой структуры;
- Развита интерес и способность к чтению.

#### Окружающий мир

- Знает правила поведения в общественных местах, способствовать их усвоению и соблюдению детьми;
- Знает о строении своего тела;
- Имеет представления о растительном и животном мире собственной Родины и других стран;
- Знает о сезонных явлениях в природе, уметь пользоваться календарём погоды.

Программа каждого из трёх периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется в течение, и в конце учебного года различными способами (наблюдение, устный опрос, письменные проверочные работы и т.д.).

## 2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

### Учебный план программы

| Возраст детей<br>(год обучения) | Предмет          | Количество занятий |         |       | Длительность занятий | Примечания             |
|---------------------------------|------------------|--------------------|---------|-------|----------------------|------------------------|
|                                 |                  | в неделю           | в месяц | в год |                      |                        |
| 4-5 лет<br>(1 год обучения)     | Математика       | 2                  | 8       | 72    | 20 мин.              | Утренние, вечерние гр. |
|                                 |                  | 1                  | 4       | 36    | 20 мин.              | Субботние гр.          |
|                                 | Обучение грамоте | 2                  | 8       | 72    | 20 мин.              | Утренние, вечерние гр. |
|                                 |                  | 1                  | 4       | 36    | 20 мин.              | Субботние гр.          |
|                                 | Окружающий мир   | 2                  | 8       | 72    | 20 мин.              | Утренние, вечерние гр. |
|                                 |                  | 1                  | 4       | 36    | 20 мин               | Субботние гр.          |

|                             |                  |   |   |    |         |                           |
|-----------------------------|------------------|---|---|----|---------|---------------------------|
| 5-6 лет<br>(2 год обучения) | Математика       | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Утренние,<br>вечерние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |
|                             | Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Утренние,<br>вечерние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |
|                             | Окружающий мир   | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Вечерние,<br>утренние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |
| 6-7 лет<br>(3 год обучения) | Математика       | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Утренние,<br>вечерние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |
|                             | Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Утренние,<br>вечерние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |
|                             | Окружающий мир   | 2 | 8 | 72 | 20 мин. | Вечерние,<br>утренние гр. |
|                             |                  | 1 | 4 | 36 | 20 мин. | Субботные гр.             |

### Учебно-тематический план программы

*Первый год обучения (из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия)*

#### Математика

| Номер занятия | Тема занятия                                     | Количество занятий |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1 – 2         | Много. Мало. Один.                               | 2                  |
| 3 – 4         | Большой. Маленький.                              | 2                  |
| 5 – 6         | Сравнение предметов по длине. Короткий. Длинный. | 2                  |
| 7             | Столько же... сколько. Поровну. Одинаково.       | 1                  |
| 8 – 9         | Счёт до трёх.                                    | 2                  |
| 10            | Цифра 1. Графическое изображение цифры 1.        | 1                  |
| 11            | Цифра 1. Число 1.                                | 1                  |
| 12            | Сравнение предметов по ширине. Широкий. Узкий.   | 1                  |
| 13            | Цифра 2. Графическое изображение цифры.          | 1                  |
| 14            | Цифра 2. Число 2.                                | 1                  |



|         |                                                           |          |
|---------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 15      | Время: утро, день, вечер, ночь.                           | 1        |
| 16      | Цифра 3. Графическое изображение цифры.                   | 1        |
| 17      | Цифра 3. Число 3. Счёт до трёх.                           | 1        |
| 18      | Треугольник. Счёт до трёх.                                | 1        |
| 19      | Сравнение предметов по высоте. Высокий. Низкий.           | 1        |
| 20      | Цифра 4. Число 4.                                         | 1        |
| 21      | Счёт до четырёх. Дополнение до числа.                     | 1        |
| 22      | Квадрат. Счёт до четырёх.                                 | 1        |
| 23      | Выделение числа из группы предметов.                      | 1        |
| 24      | Цифра 5. Графическое изображение цифры.                   | 1        |
| 25      | Цифра 5. Число 5.                                         | 1        |
| 26      | Счёт до пяти.                                             | 1        |
| 27      | Счёт до пяти.                                             | 1        |
| 28 – 29 | Сравнение двух групп предметов.                           | 2        |
| 30      | Круг.                                                     | 1        |
| 31      | Овал. Круг. Треугольник. Квадрат.                         | 1        |
| 32      | <b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b> | <b>1</b> |
| 33      | Цифра 6. Графическое изображение цифры.                   | 1        |
| 34      | Цифра 6. Число 6.                                         | 1        |
| 35      | Рядом. Между.                                             | 1        |
| 36      | Счёт до шести.                                            | 1        |
| 37      | Счёт 1 – 6.                                               | 1        |
| 38      | Учимся находить ответ исключением.                        | 1        |
| 39      | За. Перед. Над. Под.                                      | 1        |
| 40      | Прямоугольник.                                            | 1        |
| 41      | Группы предметов (множества).                             | 1        |
| 42      | Цифры 1-6.                                                | 1        |
| 43      | Одинаковые. Разные.                                       | 1        |
| 44      | Столько же.                                               | 1        |
| 45      | Цифра 7. Графическое изображение цифры.                   | 1        |
| 46      | Цифра 7. Число 7.                                         | 1        |

|         |                                                  |   |
|---------|--------------------------------------------------|---|
| 47 – 48 | Повторение.                                      | 2 |
| 49      | Выше. Ниже.                                      | 1 |
| 50      | Длиннее. Короче.                                 | 1 |
| 51      | Цифра 8. Графическое изображение цифры.          | 1 |
| 52      | Цифра 8. Число 8.                                | 1 |
| 53      | Число 8. Счёт до восьми.                         | 1 |
| 54      | Счёт в пределах 8.                               | 1 |
| 55      | Рядом. Между.                                    | 1 |
| 56      | Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. | 1 |
| 57      | Цифра 9. Графическое изображение цифры.          | 1 |
| 58      | Цифра 9. Число 9.                                | 1 |
| 59      | Объединение предметов в множества.               | 1 |
| 60      | За. Перед. (Повторение).                         | 1 |
| 61      | Над. Под. (Повторение).                          | 1 |
| 62      | Счёт до 9-ти.                                    | 1 |

|         |                                                                  |   |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|
| 63      | Счёт в пределах 9-ти.                                            | 1 |
| 64      | Цифра 0. Графическое изображение цифры.                          | 1 |
| 65      | Цифра 0. Число 0.                                                | 1 |
| 66      | Выделение лишнего.                                               | 1 |
| 67      | Число 10. Две цифры в записи числа.                              | 1 |
| 68      | Число 10.                                                        | 1 |
| 69      | Счёт в пределах 10-ти.                                           | 1 |
| 70      | Слева. Справа. (Ориентировка в пространстве).                    | 1 |
| 71 – 72 | <b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b> | 2 |

Обучение грамоте

| Номер занятия | Тема занятия                                                                        | Количество занятий |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1             | Окружающие звуки и звуки речи.                                                      | 1                  |
| 2             | Неречевые и речевые звуки.                                                          | 1                  |
| 3             | Слова, моделирование, многообразие.                                                 | 1                  |
| 4             | Называние всех предметов по сюжетной картинке словами.                              | 1                  |
| 5             | Слова длинные и короткие.                                                           | 1                  |
| 6             | Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика.                                    | 1                  |
| 7             | Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже                                   | 1                  |
| 8             | Использование слов «один», «много» в речи.                                          | 1                  |
| 9             | Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки.   | 1                  |
| 10            | Выделение первого звука в слове.                                                    | 1                  |
| 11            | Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания.                         | 1                  |
| 12            | Подбор слов с одинаковым первым звуком.                                             | 1                  |
| 13            | Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика.                | 1                  |
| 14            | Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги, графические навыки. | 1                  |
| 15            | Звук [с].                                                                           | 1                  |
| 16            | Звук [с'].                                                                          | 1                  |
| 17            | Звуки [с – с'], графические навыки, моделирование.                                  | 1                  |
| 18            | Наблюдение над звуком [з].                                                          | 1                  |
| 19            | Звуки [з – з'].                                                                     | 1                  |
| 20            | Звуки [з – з'], слоги, графические навыки.                                          | 1                  |
| 21            | Звуки [с], [з – з'], слоги, моделирование, развитие внимания.                       | 1                  |
| 22            | Звук [ц], графические навыки.                                                       | 1                  |
| 23            | Звук [ж], графические навыки, слоги, моделирование.                                 | 1                  |
| 24            | Наблюдение над звуком [ж].                                                          | 1                  |
| 25            | Наблюдение над звуком [ш].                                                          | 1                  |
| 26            | Звук [ш], графические навыки.                                                       | 1                  |
| 27            | Звуки [ж], [ш], слоги, моделирование.                                               | 1                  |
| 28            | Транспорт. Работа с тематической группой слов.                                      | 1                  |
| 29            | Мебель. Работа с первым звуком в слове.                                             | 1                  |
| 30            | <b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b>                           | 1                  |
| 31 – 33       | Звук [г], графические навыки, моделирование слога.                                  | 3                  |
| 34            | Звуки [ш], [ж], [г] (закрепление).                                                  | 1                  |
| 35            | Звук [щ], графические навыки, слоги, моделирование.                                 | 1                  |
| 36            | Одинаковые звуки в разных позициях.                                                 | 1                  |
| 37            | Звуки [ч – щ], слоги, моделирование, развитие внимания.                             | 1                  |
| 38            | Подбор слов на заданный звук. Одежда.                                               | 1                  |
| 39            | Звуки [р – р'], зрительное и слуховое внимание, графические навыки.                 | 1                  |
| 40            | Фрукты. Наблюдение над звуками.                                                     | 1                  |
| 41            | Звук [л].                                                                           | 1                  |
| 42            | Звук [л'].                                                                          | 1                  |
| 43            | Звуки [л – л'], слоги, моделирование, графические навыки.                           | 1                  |

|    |            |   |
|----|------------|---|
| 44 | Звук [б].  | 1 |
| 45 | Звук [б']. | 1 |

|    |                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 46 | Звуки [б – б'], графические навыки, моделирование.                                              | 1 |
| 47 | Слова со звуками [с – с'], [б – б'], [л – л'].                                                  | 1 |
| 48 | Звуки [к – к'], графические навыки.                                                             | 1 |
| 49 | Звуки [м – м'], графические навыки.                                                             | 1 |
| 50 | Звук [г], графические навыки, моделирование, развитие внимания                                  | 1 |
| 51 | Звуки [г – к], слоги, моделирование, моторика.                                                  | 1 |
| 52 | Звуки [д – д'], развитие внимания, графические навыки.                                          | 1 |
| 53 | Звуки [т – т'], графические навыки.                                                             | 1 |
| 54 | Звуки [д – д'], [т – т'], моторика.                                                             | 1 |
| 55 | Закрепление пройденного материала, звуки [з – з'], [ж], [с – с'].                               | 1 |
| 56 | Закрепление пройденного материала, звуки [р – р'], [ш].                                         | 1 |
| 57 | Закрепление пройденного материала, звуки [л – л'], [б – б'], моделирование, графические навыки. | 1 |
| 58 | Звуки [а], [у]                                                                                  | 1 |
| 59 | Моделирование А У, звуковой анализ                                                              | 1 |
| 60 | Звуковой анализ, звук [о], графические навыки                                                   | 1 |
| 61 | Звуковой анализ слова «дым», звук [ы], графические навыки                                       | 1 |
| 62 | Звуковой анализ слова «кит», звук [и]                                                           | 1 |
| 63 | Дифференциация Ы – И                                                                            | 1 |
| 64 | Слоги, звуковой анализ слогов, графические навыки                                               | 1 |
| 65 | Звуки [н], [м], слова с Н, М                                                                    | 1 |
| 66 | Звуки [п], [п'], слоги с П                                                                      | 1 |
| 67 | Слоги, слова с М, Н, П                                                                          | 1 |
| 68 | Слоги с М, Н, П, Т, К, слова                                                                    | 1 |
| 70 | Звук [х], слоги с Х                                                                             | 1 |
| 71 | Звуки [ф – ф'], слоги с Ф                                                                       | 1 |
| 72 | <b>Закрепление изученного. Мониторинг образовательных результатов</b>                           | 1 |

*Окружающий мир*

| Номер занятия | Тема занятия                      | Количество занятий |
|---------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 – 2         | Лето.                             | 2                  |
| 3 – 4         | Путешествие в Зелёную страну.     | 2                  |
| 5 – 6         | Дикие животные.                   | 2                  |
| 7 – 8         | Путешествие в Красную страну.     | 2                  |
| 9 – 10        | Путешествие в Жёлтую страну.      | 2                  |
| 11 – 12       | Путешествие в Оранжевую страну.   | 2                  |
| 13 – 16       | Осень.                            | 4                  |
| 17 – 18       | Растения (деревья, кусты, цветы). | 2                  |

|         |                                                           |   |
|---------|-----------------------------------------------------------|---|
| 19 – 20 | Овощи.                                                    | 2 |
| 21 – 22 | Фрукты.                                                   | 2 |
| 23 – 24 | Кто мы? Какие мы?                                         | 2 |
| 25 – 26 | Домашние животные.                                        | 2 |
| 27 – 28 | Путешествие в Синюю страну.                               | 2 |
| 29 – 30 | Путешествие в Фиолетовую страну.                          | 2 |
| 31 – 32 | Красный – синий – фиолетовый.                             | 2 |
| 33 – 34 | <b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b> | 2 |
| 35 – 36 | Части суток.                                              | 2 |
| 37 – 40 | Зима.                                                     | 4 |
| 41 – 42 | Птицы.                                                    | 2 |
| 43 – 44 | Братья наши меньшие (дикие и домашние звери).             | 2 |
| 45 – 46 | Чайная посуда.                                            | 2 |
| 47 – 48 | Столовая посуда.                                          | 2 |
| 49 – 50 | Мебель.                                                   | 2 |
| 51 – 52 | Одежда.                                                   | 2 |
| 53 – 54 | Обувь.                                                    | 2 |
| 55 – 56 | За покупками.                                             | 2 |
| 57 – 59 | Путешествие в Голубую страну.                             | 3 |
| 60 – 66 | Весна.                                                    | 6 |
| 67 – 69 | Времена года. Закрепление изученного.                     | 3 |
| 70-72   | <b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b> | 2 |

**Второй год обучения (из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия)**

### *Математика*

| Номер занятия | Тема занятия                                        | Количество занятий |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| 1 – 5         | Одинаковые. Разные. Столько же, поровну, одинаково. | 5                  |
| 6 – 8         | Сравнение предметов по размеру (больше, меньше)     | 3                  |
| 9             | Сравнение предметов по длине (длинный, короткий)    | 1                  |
| 10            | Цифры 1,2,3. Числа 1,2,3. Треугольник.              | 1                  |
| 11 – 12       | Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий)     | 2                  |
| 13            | Цифра 4. Число 4. Счет до четырёх. Квадрат.         | 1                  |
| 14            | Счет до четырех. Дополнение до числа.               | 1                  |
| 15            | Цифра 5. Число 5.                                   | 1                  |
| 16            | Цифра 6. Графическое изображение цифры.             | 1                  |
| 17            | Цифра 6. Число 6. Счет до 6.                        | 1                  |

|         |                                                                  |   |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|
| 18      | Объединение предметов в множества (группы).                      | 1 |
| 19      | Время: утро, день, вечер, ночь.                                  | 1 |
| 20      | Сравнение предметов по ширине (широкий, узкий)                   | 1 |
| 21      | Дополнение до числа. Счет до пяти.                               | 1 |
| 22      | Соотношение цифр и чисел, которые они обозначают.                | 1 |
| 23      | Круг                                                             | 1 |
| 24      | Цифра 7. Графическое изображение цифры.                          | 1 |
| 25      | Цифра 7. Число 7.                                                | 1 |
| 26      | Больше, меньше, столько же.                                      | 1 |
| 27      | Раньше, позже. Сначала, потом.                                   | 1 |
| 28      | Цифра 8. Графическое изображение цифры.                          | 1 |
| 29      | Цифра 8. Число 8.                                                | 1 |
| 30      | Впереди. Сзади. Между.                                           | 1 |
| 31      | Сравнение двух групп предметов.                                  | 1 |
| 32 – 33 | Овал.                                                            | 2 |
| 34      | Цифра 9. Графическое изображение цифры.                          | 1 |
| 35      | Цифра 9. Число 9.                                                | 1 |
| 36      | <b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b> | 1 |
| 37      | Цифра 0. Графическое изображение цифры.                          | 1 |
| 38      | Цифра 0. Число 0.                                                | 1 |
| 39      | Одинаковые. Разные.                                              | 1 |
| 40      | Написание цифр 0-9.                                              | 1 |
| 41      | Длиннее. Короче. Повторение.                                     | 1 |
| 42      | Число 10. Понятие двузначного числа.                             | 1 |
| 43      | Число 10.                                                        | 1 |
| 44      | Рядом. Между.                                                    | 1 |
| 45      | Счет до десяти.                                                  | 1 |
| 46      | Слева. Справа.                                                   | 1 |
| 47      | Развитие внимания.                                               | 1 |
| 48      | Учимся находить отличия.                                         | 1 |
| 49      | Слева. Справа.                                                   | 1 |
| 50      | Состав числа 3.                                                  | 2 |
| 52      | Счет до четырех.                                                 | 1 |
| 53      | Учимся находить отличия.                                         | 1 |

|         |                               |   |
|---------|-------------------------------|---|
| 54      | Части целого.                 | 1 |
| 55      | Состав числа 5.               | 1 |
| 56      | Соответствие предметов.       | 1 |
| 57      | Знаки.                        | 1 |
| 58      | Учимся исправлять ошибки.     | 1 |
| 59      | Знак «плюс».                  | 1 |
| 60      | Знак «минус».                 | 1 |
| 61      | Знак «равно».                 | 1 |
| 62      | Развиваем внимание.           | 1 |
| 63      | Знаки.                        | 1 |
| 64 – 65 | Задания на развитие внимания. | 2 |

|         |                                                                  |   |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|
| 66 – 68 | Решение примеров в пределах пяти.                                | 2 |
| 69      | Сравниваем числа и предметы.                                     | 1 |
| 70      | Восстановление целого.                                           | 1 |
| 71      | Исправление ошибок.                                              | 1 |
| 72      | <i><b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b></i> | 1 |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Неделя<br>обучения | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Итого<br>часов |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|                    | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |                |
| 1                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 2                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 3                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 4                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 5                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 6                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 7                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 8                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 9                  |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 10                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 11                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 12                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 13                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 14                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 15                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 16                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 17                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 18                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 19                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 20                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 21                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 22                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 23                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 24                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 25                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 26                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 27                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 28                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 29                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 30                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 31                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 32                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 33                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 34                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 35                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| 36                 |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2              |
| <b>Итого:</b>      |    |    |    |    |    |    |    | <b>72</b>      |



## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Первый год обучения

#### *Математика*

- 1) Количество и счёт;
  - учить количественному счёту в пределах пяти;
  - называть числа по порядку, указывая на предметы;
  - учить порядковому счёту в пределах пяти;
  - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
  - сравнивать группы предметов, формировать представление о равенстве – неравенстве;
  - учить уравнивать группы, добавляя или убирая предметы.
- 2) Величина
  - учить сравнивать предметы по величине; дать возможность детям сравнивать несколько предметов.
- 3) Геометрические фигуры.
  - учить различать треугольник, круг, квадрат.
- 4) Ориентировка в пространстве.
  - учить определять направление, двигаться в определённом направлении;
  - обозначать своё положение и положение предметов по отношению к себе.
- 5) Время.
  - дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

#### *Обучение грамоте.*

- 1) Развитие фонетического слуха
  - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;
  - знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

- уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с – с', з – з', ц, ш, ж, ч, щ, р – р', л – л', м – м', б – б', к – к', г – г', д – д', т – т'] изолированно, в словах и фразах;
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- познакомить с тем, что слова можно обозначать прямоугольником (моделирование);
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- учить способам интонационного выделения звука в слове;
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения;

## 2) Развитие графических навыков

- продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- копировать элементы букв, образ букв;

## 3) Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

### *Окружающий мир.*

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других.

Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке **Цветной мир.**

Дифференциация цветов.

**Какие мы?** Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

**Времена года.** Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капли, признаки весны.

**Наши друзья – животные.** Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

**Растения и плоды.** Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

**Как товары в магазин пришли.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.

**Всеми свое время.** Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток

Второй год обучения.

*Математика.*

1) Количество и счёт.

- учить образованию чисел от 1 до 10;
- учить количественному счёту в пределах 10, правильному употреблению порядковых и количественных числительных;
- учить сравнивать числа в пределах 10;
- получать равенства, добавляя и убирая предметы; составлять равные группы по заданному числу; □ знакомить с составом чисел от 1 до 5.

2) Величина.

- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; □ сравнивать два предмета по величине.

3) Геометрические фигуры.

- познакомить с четырёхугольником, учить узнавать знакомые геометрические фигуры; □ учить группировать предметы по различным признакам.

4) Ориентировка в пространстве.

- закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, вверх, вниз, в середине).

5) Ориентировка во времени.

- учить называть дни недели по порядку; □ дать представление о сутках.

*Обучение грамоте. 1)*

Звуки.

- понятие «Звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные, гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений.

## 2) Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов; □ выделение в слове первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов.

## 3) Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слогов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

## 4) Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» - «буква»; □ согласные и гласные буквы;
- соотношение букв и звуков.

### *Окружающий мир.*

**Мы живем в городе.** Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

**Какие мы?** Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

**Осень – время года.** Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

**Как в магазин пришли товары.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

**Профессии людей.** Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

**Зима – время года.** Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

**Наши друзья – животные.** Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

**Весна – время года.** Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

*Третий год обучения.*

*Математика.*

1) Количество и счёт.

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
- закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
- знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
- учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
- познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

2) Величина.

- учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
- развивать глазомер.

3) Геометрические фигуры.

- уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
- учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого;
- ☐ учить составлять фигуры из других предложенных.

4) Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

5) Ориентировка во времени.

- закреплять представления о днях недели;
- учить называть и различать месяцы года.

*Обучение грамоте.*

1) Формирование начальных представлений о слове.

- выделение слова как объекта изучения;
- преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
- построение модели предложения по количеству слов;
- слова, называющие предметы;

2) Звуковой анализ слова.

- выделение звуков речи как «материал» языка;
- установление связи между значением слова и его звуковым составом;
- определение числа и последовательности звуков в слове;

- построение модели звукового состава слова;
- выделение слога, гласных и согласных звуков;
- ударение;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбор слов по заданной модели;

### 3) Формирование действий чтения и письма.

- буква как знак звука;
- буквы для обозначения гласных звуков, их двойное значение;
- введение гласных букв в звуковую модель слова;
- установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
- выявление позиционного способа обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма;
- обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквами перед гласными звуками;
- составление буквенных записей (письмо);
- запись под диктовку (печатание);
- воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
- употребление большой буквы, точки в конце предложения;
- формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

*Окружающий мир.*

#### **Подготовка к путешествию.**

*Семья* (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

*Поликлиника.* Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

*Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

*Библиотека.* Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

*Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

*Знакомство со своим районом.* Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

*Осень – время года.* Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.



*Транспорт.* Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт.

Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

### **Путешествие на север.**

*Северный полюс.* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

*Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. **Путешествие в леса.**

*Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

*Смешанный и лиственный лес.* Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

*Зима – время года.* Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

### **На каникулы – в Москву.**

*Москва – столица России.* Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

*Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

### **В гости – к мастерам.**

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

*Ярмарка.* Одежда, игрушки, утварь. **Путешествие на юг.**

*Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

### **Возвращаемся домой.**

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

### **Путешествие в дальние страны.**

*Африка.* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

*Америка.* Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

*Австралия.* Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). *Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести несколько дополнительных занятий по определённой теме, учитывая уровень усвоения материала, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и конце (май):

- Педагогическая и психологическая диагностика на начало и окончание учебного года.
- Оформление портфолио с детскими работами и результатами наблюдений за развитием ребёнка.
- Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.
- Проведение дней открытых дверей для родителей.

### 5.2 . Критерии оценивания освоения программы

К концу первого учебного года ребёнок должен:

*Математика.*

- считать в пределах пяти, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»;
- сравнивать две группы предметов;
- различать и правильно называть треугольник, круг, квадрат; □ определять часть суток;
- определять направление.

*Обучение грамоте*

- Понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- Правильно произносить звуки [с – с'], [з – з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р – р'], [л – л'], [м – м'], [б – б'], [к – к'], [г – г'], [д – д'], [т – т'], [х], [ф – ф'], [н – н'] Изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно пользоваться термином «слог»;
- Учиться делить слова на слоги;
- Работать со слоговой моделью слова;
- Различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- Определять и изолированно произносить твердые и мягкие согласные;
- Называть слова с заданным звуком;
- Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Копировать некоторые буквы;
- Заштриховывать различные предметы;
- Произвольно управлять пальцами и кистями рук.

*Окружающий мир.*

Ребенок должен знать:

- цвета спектра;

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- названия двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Ребенок должен иметь представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; о частях суток; о действиях детей и взрослых в разное время суток.

К концу второго учебного года ребенок должен:

*Математика.*

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- опираясь на наглядность, сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы различной величины;
- различать форму предметов;
- определять положение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- последовательно называть дни недели.

*Обучение грамоте*

- Правильно произносить звуки русского языка;
- Уметь характеризовать любой звук (согласный, гласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- Дифференцировать сходные по звучанию звуки;
- Уметь определять положение звука в слове;
- Уметь выделять заданный звук в начале, в середине, в конце слова;
- Проводить звуковой анализ состава слогов, слов;
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», дифференцировать их;
- Составлять прямые и обратные слоги;
- Подбирать слова на заданный слог;
- Составлять слова из звуков и слогов;
- Изменять слова изученными способами;
- Знать буквы русского алфавита (кроме Ъ, Ь);

- Уметь печатать буквы. Слоги, слова;
- Читать слоги, слова различной слоговой структуры.

### *Окружающий мир*

Ребенок должен знать:

- название родного города; □ основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Ребенок должен иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;

об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;

- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Ребенок должен уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

### *К концу третьего года обучения ребёнок должен:*

#### *Математика.*

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;
- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

- уметь составлять фигуры большего размера из меньших; □ уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### *Обучение грамоте*

- Выделять предложение из речевого потока;
- Определять количество слов в предложении и их позицию;
- Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Определять ударение в слове;
- Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;

Знать 33 буквы алфавита;

Правильно печатать слоги, слова, где орфоэпия и орфография совпадают;

Правильно записывать предложение;

- Овладеть чтением на слоговом уровне.

### *Окружающий мир.*

Ребенок должен знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Ребенок должен иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды; □ о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Ребенок должен уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

***Критерии оценивания:***

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Шкала уровней: 0-8 – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-21 – высокий уровень.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

К педагогам, реализующим данную программу, предъявляются следующие требования:

1. Высшее педагогическое образование.
2. Умение руководить занятиями, в доступной форме объяснять материал, организовывать работу детей.

### **6.2. Педагогические технологии**

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо:

Учебное помещение для занятий группы, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям к организациям воспитания и обучения детей и имеющее необходимую мебель: столы, стулья, книжный шкаф для хранения канцелярских принадлежностей.

### *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный кабинет:

стол - 4 шт.,  
стул - 8 шт.,  
шкаф - 2 шт.,  
доска маркерная – 1 шт.,  
наборы наглядного и раздаточного материала по предметам – 12 комплектов.,  
образцы для выполнения практических работ - 12 комплектов.,  
рабочие тетради – 12 комплектов.,  
письменные принадлежности – 12 комплектов,  
аудио- и видеозаписи.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

- 1.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
2. Образовательный проект. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
3. Образовательный проект. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
4. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 5-6 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
5. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 6-7 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
6. Образовательный проект. Букварик 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
7. Образовательный проект. Букварик 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.//М.:2016г.
9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.//М.:2016г.
10. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.//М.:2016г.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.3,4 Москва, 2016
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.5 Москва, 2016
13. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016
14. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и

- 6-7 лет. Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008
- Парамонова Л.Г.  
15. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.  
16. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.  
17. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.-Петербург.: 2006г.  
18. Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.  
19. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.  
20. Ресурсы сети Интернет.